

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Хабаровская детская сад № 41»
г. Хабаровск, микрорайон «Зеленый остров», д. 11
Тел: 2022 02 11 07 48-5, 10900
E-mail: info@kadosad41.ru

Утверждаю:

 Главный МАДОУ №41
 Меркулова О.С.
 30 сентября 2021г.

1. Общие положения

Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в ДОУ и осваивающих дополнительные общеразвивающие программы (далее - программы), в том числе обучающихся, перешедших на обучение по индивидуальному учебному плану, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных программ.

Вопросы промежуточной аттестации могут рассматриваться на заседаниях педагогического совета.

2. Формы проведения промежуточной аттестации

В ДОУ устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

- Демонстрационные формы:
 - выставки;
 - конкурсы;
 - соревнования;

- концерты;
- фестиваль художественно- прикладного творчества;
- презентации
- Творческие отчеты
- Домашние задания на самостоятельное выполнение
- Карты индивидуальных достижений
- Проекты
- Педагогическая диагностика
- День творчества в кружках
- Тематические кроссворды
- Устное анкетирование
- Наблюдение
- Открытое занятие

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом ДОУ

Формы промежуточной аттестации разрабатываются педагогом индивидуально для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы, отражают цели и задачи программы.

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной.

Ответственность за промежуточную аттестацию лежит на руководителе ДОУ.

Методическое обеспечение проведения промежуточной аттестации, разработка измерительных материалов и критериев оценивания осуществляются педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы под руководством старшего воспитателя.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе результатов промежуточной аттестации.

Старший воспитатель фиксирует результаты промежуточной аттестации в Сводном протоколе результатов промежуточной аттестации, который хранится у него в течение трех лет, осуществляет сравнительный анализ, оформляет выводы, определяет проблемы и пути их решения.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся (воспитанники), занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Итоги промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом

совете.

2. Периодичность проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 15 по 30 мая.

5. Текущий контроль успеваемости

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам не предусмотрен.

Приложение 1

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогическая диагностика

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 01.01.2001 N 273-ФЗ (ред. от 01.01.2001) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся:

"Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией."

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Дошкольного Образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации ООП ДОУ №41 в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (психолог). Такая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

