

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "старший воспитатель", "методист (включая старшего)"
 (для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
 муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления первой квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией"
1.1	<i>Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации (структурного подразделения, учебного предмета или направления деятельности)</i>
1.1.1.	Участие в разработке содержания соответствующего раздела образовательной программы/программы развития образовательной организации, содержание соответствующего раздела образовательной программы/программы развития образовательной организации отвечает современным целям и задачам методической работы
1.1.2.	Планирование и организация методической работы: проводит мероприятия согласно плану работы и мероприятия, не требующие длительной подготовки
1.2	<i>Создание условий для профессионального роста педагогических кадров</i>
1.2.1.	Планирует и обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров по предмету (профилю, направлению деятельности). Осуществляет методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: информирует по вопросам нормативно-правового

	и методического обеспечения процесса аттестации; создает условия для развития творческой активности, самореализации педагогических работников
1.2.2.	Создает условия для обобщения и распространения педагогического опыта: последовательно реализует план методической работы по изучению и обобщению педагогического опыта; вовлекает педагогов в распространение педагогического опыта в образовательной организации
1.2.3.	Организует корпоративное обучение, проводит мероприятия в соответствии планом работы и мероприятия, не требующие длительной подготовки
1.2.4.	Координирует различными формами морального стимулирования и поощрения деятельность по профессиональному росту педагогических работников: эффективно использует интеллектуальные, организаторские, творческие возможности педагогов; организует повышение квалификации и обучение с учетом потребностей, желаний и профессиональных способностей педагогов; своевременно и объективно оценивает достижения и заслуги педагога
2.	Показатель 2 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"
2.1.	<i>Результаты мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников требованиям ФГОС дошкольного образования, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам</i>
2.1.1.	Доля воспитанников по результатам диагностики готовности к обучению (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников ФГОС ДО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу) (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ)
2.1.2.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов воспитанников с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	Использование современных методов учета результатов и диагностики образовательного процесса
	Проводит диагностические исследования образовательного процесса: обосновывает целесообразность, тематику (направленность) диагностических исследований; информирует заинтересованных участников образовательного процесса о результатах диагностики, использует результаты диагностики для планирования и коррекции образовательного процесса; формирует пакет диагностических методик, проводит диагностические исследования
2.3.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса
3.	Показатель 3 "Выявление и развитие способностей педагогических работников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"
3.1.	Выявление и развитие способностей педагогических работников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-

	<i>спортивной деятельности</i>
	Организует работу по выявлению педагогов, имеющих способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и содействует их вовлечению в работу по ведению дополнительных кружков, секций, творческих объединений, в соответствии со способностями, интересами и потребностями
3.2	<i>Результаты участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях</i>
.	Наличие призёров, победителей фестивалей, соревнований, выставок, смотров, сетевых проектов, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под сопровождением педагогического работника: призеры, победители фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий образовательной организации; участие педагогов ОО в сетевых мероприятиях
4.	Показатель 4 "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации"
4.1	<i>Продуктивное использование в методической работе новых образовательных технологий (в том числе обучения взрослых), включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации соответствующего раздела образовательной программы/программы развития образовательной организации</i>
4.1.1.	Использует в организации работы с педагогами эффективные методы, средства и формы методической работы, раскрывает суть и результаты проводимых усовершенствований в образовательной организации
4.1.2.	Использует образовательные технологии, в том числе обучения взрослых: выбирает образовательные технологии обоснованно с учетом целей и задач, тематики методического мероприятия использует образовательные технологии, в том числе обучения взрослых; владеет образовательными технологиями, в том числе обучения взрослых, на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий; формирует диагностический инструментарий для оценки эффективности использования новых образовательных технологий, в том числе обучения взрослых
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность
4.1.4.	Использует новые формы методической работы в образовательной организации: использует инновационные формы методической работы с различными категориями педагогических кадров; использует сетевые формы распространения опыта инновационной педагогической деятельности
4.2.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации методических задач в методическом мероприятии. Конспект занятия совпадает с занятием</i>
4.2.1.	Постановка и реализация педагогических и методических задач в работе с педагогами (на примере конспекта методического мероприятия обучающего характера): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат; представляет задачи как систему действий по достижению цели; планирует постановку педагогами цели их участия в мероприятии; использует методические приёмы вовлечения педагогов в участие в мероприятии, ориентированные на коллективный поиск, обмен мнениями; планирует использование различных заданий, видов работ, направленных на мотивирование педагогов

4.2.2.*	Компетентность педагогического работника при реализации методических задач в методическом мероприятии (на примере видеозаписи методического мероприятия)
	- в области <i>постановки цели и задач</i> методического мероприятия: умеет вывести обучающихся педагогов на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися педагогами план действий по реализации цели мероприятия; создает условия для формирования функциональной грамотности, демонстрирует реализацию цели в этапах методического мероприятия как систему действий методиста (старшего воспитателя) и обучающихся педагогов по ее достижению; обсуждает с обучающимися педагогами критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов
	- в области <i>мотивирования</i> педагогов: организует постановку педагогами цели их участия в методическом мероприятии; предлагает задания, способствующие актуализации личного опыта; демонстрирует задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у педагогов знаний и умений для решения поставленной задачи или проблемы; умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в педагогической деятельности поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания педагогов степени достижения цели его деятельности на мероприятии
	- в содержании <i>методической работы/направления</i> деятельности (уровень владения материалом по направлению деятельности): демонстрирует знание рассматриваемого на методическом мероприятии вопроса; демонстрирует целостное видение данного методического мероприятия как элемента общей методической проблемы/темы; показывает связь рассматриваемой проблемы/темы с другими актуальными вопросами деятельности педагогов организации; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, приглашенных специалистов, демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками
	- в <i>методах проведения методического мероприятия</i> (уровень методической грамотности): используемые методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию темы мероприятия; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность в работе методического мероприятия всех педагогов; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности педагогов; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов; организует рефлексию педагогов относительно поставленной ими цели участия в мероприятии
	- в области <i>профессионально-педагогической</i> позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с педагогами; проявляет тактичность и деликатность в процессе совместной деятельности; реализует право педагогов на собственную позицию и проявляет к ней искренний интерес; высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи; обеспечивает направленность деятельности каждого педагога на развитие личностных качеств
4.3	Внедрение в образовательный процесс образовательной организации образовательных технологий
4.3.1	Создает условия и организует работу для изучения, освоения и внедрения педагогическими работниками образовательных технологий, включая информационные: обеспечивает информирование о образовательных технологиях, включая информационные; организует корпоративное обучение, обучение на базе обучающих организаций по вопросам образовательных технологий, включая информационные

4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>
4.4.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации
4.4.2.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.4.3.	Наличие научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся с соответствующим грифом и выходными данными в интернет-пространстве
4.4.4.*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.); самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности
4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.6.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований в образовательной организации
4.6.2	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.6.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем, участвует в деятельности органов государственного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации; участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.6.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.7.	<i>Методическая работа</i>
4.7.1.	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.7.2.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе:

4.7.3.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.7.4.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий) и реализует их в образовательной организации
4.8.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

*Педагоги предоставляют материалы по желанию

**Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "воспитатель", "музыкальный руководитель", "инструктор по физической
культуре" дошкольных образовательных учреждений**

(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления первой квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 35 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией" (по образовательным областям)
1.1.	<i>Освоение воспитанниками программы дошкольной организации по образовательным областям (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая)</i> <i>Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста) (по результатам диагностики)</i>
1.1.1.	Показатели освоения воспитанниками программы дошкольной организации (в %): соответствуют норме – не менее 60 % воспитанников или показатели нервно-психического развития детей раннего возраста по классификации К.Л. Печоры (для воспитателей групп раннего возраста): соответствуют норме – не менее 60% воспитанников
1.1.2.	Стабильные показатели освоения воспитанниками программы дошкольной организации: стабильность качества подготовки (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (не менее 60%) с показателями сформированности интегративных качеств, соответствующими норме,

	стабильность качества подготовки доли воспитанников (не менее 60 %) с показателями сформированности интегративных качеств, соответствующими норме или стабильность показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста): стабильность (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (не менее 60%) с показателями нервно-психического развития, соответствующими норме
1.1.3.	Стабильность уровня развития умений и навыков воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве: стабильность (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (не менее 60%) с показателями развития умений и навыков, соответствующими норме или стабильность показателей сенсорного развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста): стабильность (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (менее 60%) с показателями сенсорного развития, соответствующими норме
1.2.	Формирование социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу (по результатам диагностики)
1.2.	Доля воспитанников (в %), проявляющих любознательность, активность в деятельности, организуемой педагогом, не менее 60% воспитанников
2.	Показатель 2 "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации"
2.1.	Результаты мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников требованиям ФГОС дошкольного образования, а также прошедших обучение по адаптивным образовательным программам
2.1.1.	Доля воспитанников по результатам диагностики готовности к обучению (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников ФГОС ДО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу); (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ)
2.1.2.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса, взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов воспитанников с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	Система индивидуальной работы с воспитанниками
.	Организует индивидуальную работу с воспитанниками из социально неблагополучных семей: использует диагностический комплекс и проводит мониторинг проблем у воспитанников из социально неблагополучных семей, реализует мероприятия по предупреждению ухудшения ситуации воспитания таких воспитанников
2.3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Организует индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими затруднения в обучении и развитии: реализует индивидуальные "маршруты" обучения и развития воспитанников, имеющими затруднения в обучении и развитии, обеспечивает стабильные результаты в обучении и развитии воспитанников, имеющими затруднения в обучении и развитии

	использует методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечение специальными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
2.4.	<i>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</i>
	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия, в том числе психологически комфортные для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе, формирует у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания предлагает меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников; учитывать требования СанПиН
2.5.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
	Соблюдение правил по технике безопасности при проведении воспитательно-образовательного процесса; освоение воспитанниками соответствующих умений навыков поведения, основам безопасности жизнедеятельности; организует работу по обучению воспитанников правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на улице, дома, на воде, в природе.
3.	Показатель 3 "Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"
3.1.	<i>Выявление способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (кроме воспитанников групп раннего возраста)</i>
	Организует работу с воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: реализует механизмы выявления способных воспитанников, создаёт условия для выявления индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей воспитанников, реализует индивидуальные "маршруты" психолого-педагогического сопровождения способных воспитанников, участие обучающихся, воспитанников в сетевых мероприятиях
4.	Показатель 4 "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации "

4.1.	<i>Продуктивное использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы</i>
4.1.1.	Совершенствует методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: раскрывает суть и результаты использования образовательных технологий, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы, обосновывает целесообразность использования образовательных технологий с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов воспитанников и родителей
4.1.2.	Владеет различными формами и методами обучения, выбирает образовательные технологии: обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, использует диагностический инструментарий для оценки использования образовательных технологий
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность
4.2.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии (Конспект совпадает с занятием)</i>
4.2.1.	<i>конспект</i>
	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на занятии :ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; ставит цели, соответствующие психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; представляет задачи непосредственно образовательной деятельности как систему действий педагога по достижению цели; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование воспитанников
4.2.2.*	<i>занятие</i>
	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии (на примере видеозаписи): - в области постановки цели и задач занятия: соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию интереса к занятию; поставленные цели направлены на диагностируемый результат непосредственно образовательной деятельности; обсуждает с воспитанниками план действий по реализации цели непосредственно образовательной деятельности - в области мотивирования воспитанников: организует постановку воспитанниками цели своей деятельности в непосредственно образовательной деятельности; предлагает задания, способствующие актуализации воспитанниками имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся у воспитанников умений для решения поставленной задачи или проблемы; умеет создавать ситуации, обеспечивающие воспитанникам успешность в деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания воспитанником степени достижения цели его деятельности в непосредственно образовательной деятельности

	- в предмете преподавания (уровень владения материалом): демонстрирует знание основ изучаемого материала; демонстрирует целостное видение данной непосредственно образовательной деятельности как элемента всей темы; показывает связь темы непосредственно образовательной деятельности с вопросами из других областей, смежных дисциплин; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы - в методах преподавания/воспитания (уровень методической грамотности): используемые в непосредственно образовательной деятельности методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех воспитанников; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности воспитанников; использует здоровьесберегающие технологии; организует рефлексию воспитанников относительно поставленной ими цели своей деятельности - в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с воспитанниками; проявляет искренний интерес к позиции каждого воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания; обеспечивает направленность деятельности каждого воспитанника на развитие личностных качеств; характер организуемых отношений в ходе непосредственно образовательной деятельности соответствует воспитательным задачам, возрастным особенностям и уровню развития коллектива
4.3.	<i>Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал</i>
.	Использует развивающую среду групповых и других помещений, участков для прогулок: участвует в создании развивающей среды, использует развивающую среду для успешной самореализации воспитанников, использует основные элементы развивающей среды для включения воспитанников в различные виды деятельности.
4.4.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>
4.4.1	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации
4.4.2.	Участие в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.4.3.	Наличие публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся/воспитанников
4.4.4.*	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.5.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др., по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности, самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах

4.6.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися/воспитанниками и другими заинтересованными лицами, личностных и профессиональных качеств</i>
4.6.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: образовательной организации, муниципалитета
4.6.2.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.6.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации, в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.6.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.7.	<i>Методическая работа</i>
4.7.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.7.2.	Участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе:
4.7.3.	Использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.7.4.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности и реализует их в образовательной организации
4.8.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>

*Педагоги предоставляют результаты по желанию

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
высшей квалификационной категории по должности "воспитатель", "музыкальный руководитель",
"инструктор по физической культуре" дошкольных образовательных учреждений
 (для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,
 муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления высшей квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией" (по образовательным областям).
1.1	<i>Освоение воспитанниками программы дошкольной организации по образовательным областям (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая). Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста) (по результатам диагностики).</i>
1.1.1.	Показатели освоения воспитанниками программы дошкольной организации (в %): соответствуют норме или превышают, при этом преобладают показатели, превышающие норму показатели нервно-психического развития детей раннего возраста по классификации К.Л. Печоры (для воспитателей групп раннего возраста): соответствуют норме или превышают ее, при этом преобладают показатели, превышающие норму
1.1.2.	Динамика показателей освоения воспитанниками программы дошкольной организации: положительная динамика доли воспитанников с показателями сформированности интегративных качеств, соответствующими норме или превышающими норму, при отсутствии отрицательной динамики;

	динамика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста): положительная динамика доли воспитанников (не менее 85%) с показателями нервно-психического развития, соответствующими норме или превышающими норму, при отсутствии отрицательной динамики
1.1.3.	Динамика уровня <i>развития умений и навыков воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве</i>: положительная динамика (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (не менее 85%) с показателями развития умений и навыков, соответствующими норме или превышающими норму динамика показателей <i>сенсорного развития</i> детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста): положительная динамика (преобладает по большинству показателей) доли воспитанников (не менее 85%) с показателями сенсорного развития, соответствующими норме или превышающими норму, при наличии положительной динамики
1.2.	Формирование социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу (по результатам диагностики).
1.2.1.	Доля воспитанников (в %), проявляющих любознательность, активность в деятельности, организуемой педагогом: средний и высокий уровень проявления показателей – не менее 85% воспитанников при значительном преобладании высокого уровня
2.	Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации.
2.1.	Результаты мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников требованиям ФГОС дошкольного образования, а также прошедших обучение по адаптивным образовательным программам.
2.1.1.	Доля воспитанников по результатам диагностики готовности к обучению (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений воспитанников ФГОС ДО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу) (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам не ниже среднего показателя в муниципальном образовании и среднего краевого показателя (по соответствующим типам и видам ОУ).
2.1.2.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов воспитанников с целью достижения более высоких результатов обучения
2.2.	Система индивидуальной работы с воспитанниками.
	Организует индивидуальную работу с воспитанниками из социально неблагополучных семей: формирует диагностический комплекс и проводит мониторинг проблем у воспитанников из социально неблагополучных семей; реализует мероприятия по предупреждению ухудшения ситуации воспитания таких воспитанников
2.3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	Организует индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими затруднения в обучении и развитии: реализует индивидуальные "маршруты" обучения и развития воспитанников, имеющими затруднения в обучении и развитии, обеспечивает стабильные результаты в обучении и развитии воспитанников, имеющими затруднения в обучении и развитии использует методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечение специальными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
2.4.	<i>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</i>
	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия, в том числе психологически комфортные для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе, формирует у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания предлагает меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников; учитывать требования САНПиН
2.5.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
	Соблюдение правил по технике безопасности при проведении воспитательно-образовательного процесса;
	освоение воспитанниками соответствующих умений навыков поведения, основам безопасности жизнедеятельности;
	организует работу по обучению воспитанников правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на улице, дома, на воде, в природе.
3.	Показатель 3 "Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"
3.1.	<i>Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (кроме воспитанников групп раннего возраста).</i>
3.1.1.	Выявляет и организует работу с воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей воспитанников; разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" психолого-педагогического сопровождения способных воспитанников
3.2.	<i>Результаты участия обучающихся, воспитанников в конкурсных мероприятиях (кроме воспитанников групп раннего возраста).</i>

3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, смотров, сетевых проектов, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника различного уровня
4.	Показатель 4. "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".
4.1.	<i>Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы.</i>
4.1.1.	Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания в рамках темы самообразования: обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов воспитанников и родителей, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, продуктивно применяет новые образовательные технологии: владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы и обосновывает их использование с учетом целей и задач обучения и воспитания; формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская, общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности.</i> (Конспект урока/занятия совпадает с занятием)
4.2.1.	<i>конспект</i>
	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на занятии (на примере конспекта непосредственно образовательной деятельности): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; ставит цели, соответствующие психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; представляет задачи непосредственно образовательной деятельности как систему действий педагога по достижению цели; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование воспитанников
4.2.2.	Видеозапись занятия
	Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на занятии

	в области <i>постановки цели и задач</i> занятия: соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию интереса к занятию; поставленные цели направлены на диагностируемый результат непосредственно образовательной деятельности; обсуждает с воспитанниками план действий по реализации цели непосредственно образовательной деятельности; демонстрирует реализацию цели в этапах непосредственно образовательной деятельности как систему действий педагога и воспитанников по ее достижению в области <i>мотивирования воспитанников</i>: организует постановку воспитанниками цели своей деятельности в непосредственно образовательной деятельности; предлагает задания, способствующие актуализации воспитанниками имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся у воспитанников умений для решения поставленной задачи или проблемы; умеет создавать ситуации, обеспечивающие воспитанникам успешность в деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания воспитанником степени достижения цели его деятельности в непосредственно образовательной деятельности в <i>предмете преподавания</i> (уровень владения материалом): демонстрирует целостное видение данной непосредственно образовательной деятельности как элемента всей темы; показывает связь темы непосредственно образовательной деятельности с вопросами из других областей, смежных дисциплин; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы; демонстрирует использование воспитанниками инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками в <i>методах преподавания/воспитания</i> (уровень методической грамотности): используемые в непосредственно образовательной деятельности методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех воспитанников; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности воспитанников; использует здоровьесберегающие технологии; организует рефлекссию воспитанников относительно поставленной ими цели своей деятельности; в области <i>профессионально-педагогической позиции и личностных качеств</i>: демонстрирует демократический стиль в общении с воспитанниками; проявляет искренний интерес к позиции каждого воспитанника; высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи; обеспечивает направленность деятельности каждого воспитанника на развитие личностных качеств; характер организуемых отношений в ходе непосредственно образовательной деятельности соответствует воспитательным задачам, возрастным особенностям и уровню развития коллектива
4.3.	<i>Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал.</i>
4.3.1.	Создает и использует развивающую среду групповых и других помещений, участков для прогулок:
	участвует в создании развивающей среды,
	использует развивающую среду для успешной самореализации воспитанников,
	использует элементы развивающей среды для включения воспитанников в различные виды деятельности.
4.4.	<i>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i>
4.4.1.	Личное участие в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива:

4.4.2.	Личное участие в инновационной деятельности: в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе, в стажировочных площадках; имеет статус "педагог-исследователь", являющийся структурной единицей инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края; образовательной организации, включенной в состав инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: "апробационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций"; в апробации новых программ, учебников, учебно-методических федеральных комплектов
4.5.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</i>
4.5.1	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): муниципалитет; региона
4.5.2.	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.5.3.	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные, отзыв сторонней организации: интернет-публикация; муниципалитета, региона, федерации
4.5.4.	Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта различного уровня
4.6.	<i>Непрерывность образования педагогического работника.</i>
4.6.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, модули курсов, вебинары и др.); самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах; по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности; принимает участие в оценке профессиональных компетенций, реализует индивидуальный образовательный маршрут, в том числе под руководством регионального методиста
4.7.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.</i>
4.7.1.	Активно участвует в деятельности Хабаровского учебно-методического объединения в системе общего образования, аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований: муниципалитета; региона
4.7.2.	Активно участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.7.3.	Проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: активно участвует в деятельности органов государственного-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист); активно участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие

	проявления активности) в муниципалитете
4.7.4.	Отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
5.	Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".
5.1.	<i>Методическая работа.</i>
5.1.1.	Активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов: руководит деятельностью методических объединений и советов образовательной организации, муниципалитета
5.1.2.	Является наставником: сопровождение педагогических работников осуществляется согласно программе адаптации молодого педагога, в образовательной организации
5.1.3.	Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе, отзыв сторонней организации: муниципалитета, региона, федерации:
5.1.4.	Разрабатывает и использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
5.2.	<i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i>
5.2.1.	Разрабатывает программное обеспечение образовательного процесса: разрабатывает дополнительные образовательные программы по разным направлениям деятельности, утвержденные администрацией дошкольной образовательной организации
5.2.2.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу: муниципалитета, региона
5.3.	<i>Поощрения за педагогическую деятельность</i>
5.4.	<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>
	участник
	дипломант
	победитель