

Задачи наставнической деятельности



Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения

Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник

Создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого

Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» мотивации к деятельности

«Наставничество»

ТЮТЕРСТВО



МЕНТОРИНГ

КОУЧИНГ

Задачи внедрения наставничества

улучшение показателя
образовательных организаций

создание психологической
комфортной среды для развития и
повышения квалификации
педагогов, уменьшения «текучести»
кадров



создание канала эффективного
обмена личностным, жизненным
и профессиональным опытом для
каждого

формирование открытого и
эффективного сообщества вокруг
образовательной организации,
способного на комплексную
поддержку ее деятельности

Формы наставничества



"ученик - ученик"

"работодатель - студент"

"работодатель - ученик"

"учитель - учитель"

"студент - ученик"

Форма наставничества «ученик – ученик»



Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения

Наставник - активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами

Наставляемый:
Пассивный.

Наставляемый:
Активный

Формы наставничества «ученик – учитель»



Цель: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста

Наставник – учитель со стажем не менее 7 лет, имеющий высшую квалификационную категорию

Наставник-консультант

Наставник-предметник

Необходимые качества педагога -наставника

Умение мотивировать
других



Способность к обучению:
умение структурировать
имеющийся опыт работы

Обладать высокой
профессиональной
компетентностью

Ответственность
принятия решения



Этапы реализация программы наставничества в образовательных организациях

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Причины возможных рисков внедрения наставничества

Смещение цели деятельности
наставника с педагогической
поддержки на другой объект

политика механического
«введения» наставничества