

Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. БАРКАН)

Инструкция: детям предлагается выполнить рисунок на тему «*Я в детском саду*» или «*Я в школе*» (в зависимости от возраста).

Обработка проводится в соответствии с общими принципами рисуночных тестов, в частности, характером сюжета рисунка, наличием декоративных элементов, дополнительных элементов и др.

На основании анализа результатов выделяются 3 группы детей:

1. с отсутствием признаков дезадаптации – 1-я группа;
2. с наличием нескольких признаков дезадаптации – 2-я группа;
3. с явно выраженной школьной дезадаптацией – 3-я группа.

Общие отличия рисунков детей 1-й и 3-й группы:

- *цветовые* (у детей 1-й группы преобладают яркие цвета, 3-й группы – черный и серый);
- *сюжетные* (у детей 1-й группы изображен учебный процесс, 3-й группы – перемена или уход домой);
- в *изображении людей* (у детей 1-й группы присутствуют несколько человек, чаще с воспитателем или учителем, 3-й группы – люди отсутствуют или присутствует один ребенок, реже один воспитатель или учитель);
- в *изображении воспитателя или учителя* (у детей 1-й группы фигура воспитателя или учителя изображена адекватно, 3-й группы – в доминантной либо агрессивной позиции).

Таким образом, на основании данной методики можно сделать *предварительные выводы* о тревожном (дезадаптированном) или не тревожном, адекватном (адаптированном) уровне готовности ребёнка к обучению в ДОУ или школе.

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса)

Данная методика представляет собой, по существу, образец *техники факторного анализа* и рассчитана как на дошкольников, так и на младших школьников.

Впервые была представлена **Робертом Ричардсоном Сирсом** (1927), английским психологом, профессором Лондонского и Честерфильдского университетов (1863-1945).

Инструкция: совместно с воспитателем или учителем на группу или класс заполняется лист наблюдений по следующему образцу:

Фамилия, имя ребенка	Укажите номер признака
Наврузов Мухаммад	3,6,7
Махмудалиева Мадина	1
.....	

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.

10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суетлив, много лишних жестов.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов:

- 1-4 признака – *слабая* тревожность;
- 5-6 признаков – *выраженная* тревожность;
- 7 признаков и более – *высокая* тревожность.

+Итак, на основании результатов диагностики (хотя бы 2.1. и 2.2)и наблюдений за детьми детей каждого класса или группы детского сада можно условно разделить на **3 группы** в соответствии с уровнем их психологического здоровья:

- дети 1-й группы, отнесенные к *креативному* уровню, не требуют психологической поддержки;
- дети 2-й группы должны быть включены в *групповые занятия* профилактически-развивающей направленности;

с детьми 3-й группы необходимо проводить *индивидуальную* коррекционную работу.

Диагностика по методике Ю. В. Микляевой

«Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей»

Оцениваются умения:

- поздороваться;
- обратиться с просьбой;
- привлечь внимание;
- побудить к действию;
- передать информацию;
- поблагодарить;
- спросить;
- задать уточняющий вопрос;
- выразить несогласие;
- выразить отрицание.

Оценка каждого из данных параметров – 1 балл.

Невыполнение – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Низкий уровень – 3 и менее баллов.

Средний уровень – 4 -6 баллов.

Высокий уровень – 7 -10 баллов.